

ПРИНЯТО:

на заседании ППк
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г

СОГЛАСОВАНО:

Родитель (законный
представитель)

Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБДОУ №89 «Крепыш»
от « ____ » _____ 2023г.
№ ДС 89-11-_____
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
_____ Н.А. Кузина

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСПИТАННИКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ГРУППЫ «КАРАПУЗЫ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №89 «Крепыш»
на 2023-2024 гг.

Срок реализации:
2023-2024 учебный год

Составители: Давлетбаева А.Ю., воспитатель
Попова А.В., воспитатель
Симаго Р.И., учитель-дефектолог
Ширлинг А.И., педагог-психолог
Кравец В.В., учитель-логопед

Сургут 2023 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	4
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	10
3.	Организационный раздел	12
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	12
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	13
3.4.	Индивидуальный учебный план	14
3.4.1.	Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога (тифлопедагога)	14
3.4.2.	Индивидуальный учебный план учителя-логопеда	16
3.4.3.	Индивидуальный учебный план воспитателей	17
3.4.4.	Индивидуальный учебный план педагога-психолога	18
4.	Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) дошкольного образования разработана для обучающегося [] 19.10.2018г. Программа разработана на основе ООП группы «Карапузы» и в соответствии с заключением ТПМПК № [] от []
Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика воспитанника

[] 19.10.2018 года рождения. III подготовительная группа здоровья. Семья проживает в частном доме. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Родители проявляют заинтересованность в воспитании ребенка, рекомендации педагогов выполняют не всегда. Детский сад посещает нерегулярно, пропускает ДОУ часто. Просьбы взрослого понимает, выполняет не всегда.

Физическое развитие: ребенка по возрасту, группа здоровья - 2, болеет редко, сон спокойный, аппетит хороший. Ребенок неопрятен, не любит гигиенические процедуры. Не следит за внешним видом. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы.

Поведение в группе и общение с взрослыми: играет одна, в паре. Предпочитает играть в машинки. На контакт с окружающими идет охотно. Речь сформирована. Навыки в области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, рисование) сформированы в соответствии с возрастом. Ножницами владеет неуверенно, карандаш держит правильно. Рисует вертикальные и горизонтальные линии. Наклеивает готовые фигуры на геометрические формы. Скатывает пластилин круговыми движениями; расплющивает формы.

Развитие общей и мелкой моторики: грубых нарушений со стороны моторной сферы нет, мелкая моторика соответствует возрасту.

Математические представления: основные цвета путает, геометрические фигуры может показать только плоскостные, не все; считает до 10. Предметы по форме не соотносит, путает при показе геометрические фигуры; дифференцирует с помощью педагога. Соотносит предметы по величине (большой, маленький), собирает разрезные картинки из 2-3 фрагментов (не видит ошибки, ошибки не исправляет).

Сформированность пространственно-временных отношений: конструированием занимается неохотно, постройки самостоятельно совершает неохотно; постройки по наглядному образцу совершает, недостаточно владеет работой с бумагой.

Развитие речи: речь развита в соответствии с возрастом, пересказывать не умеет, стих запоминает тяжело.

Интеллектуальное развитие: выполняет задание по классификации по образцу, основные обобщающие понятия сформированы не в полном объеме. Несамостоятелен при выполнении заданий, требуется помощь взрослого.

Правила и нормы поведения в группе знает, не всегда придерживается их. Требования воспитателей понимает, но иногда игнорирует. Познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый.

На занятиях часто отвлекается, придумывает разные причины, чтобы не заниматься. Работоспособность низкая.

Координация нарушена. В основных видах движения (прыжки на двух ногах, на одной ноге, подбрасывание и ловля мяча) испытывает трудности.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях в течение дня нестабильно, иногда проявляет упрямство, плаксивость.

1.1.1. Цели и задачи программы

Данная программа предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Цель программы: создание условий для развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР в группе общеразвивающей направленности, его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

1. Речевое развитие: обогащать словарь (по лексическим темам);
2. Развитие представлений об окружающем мире: уточнять и расширять представления о себе (ориентация в собственном теле), о составе своей семьи, о предметах ближнего окружения (их внешний вид и назначение), о растениях, о животных и их среде обитания;
3. Развитие элементарных математических представлений: формировать понятия: «Один», «Много»;
4. Сенсорное развитие: закреплять представления о цвете, форме (дифференциация основных цветов, геометрических фигур, их словесное обозначение).
5. Развитие познавательных процессов: развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, концентрация); развивать наглядно-образное мышление (конструировать по образцу); развивать слуховую и зрительную память.
6. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков: учить нанизывать бусы; учить аккуратно закрашивать изображение; закреплять умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
2. Принцип индивидуального подхода
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников
4. Принцип междисциплинарного подхода
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей
7. Принцип динамического развития образовательной организации

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

1. понимает и выполняет простую одноступенчатую инструкцию взрослого (при повторении или подкреплении жестом);
2. знает свое имя, откликается на него, узнает людей ближнего окружения (положительно на них реагирует);
3. пользуется ложкой во время приема пищи, сидит за столом;
4. использует предметы ближнего окружения по назначению на основе подражания и совместной деятельности (манипуляции с предметами и игрушками носят целенаправленный характер);
5. непродолжительное время может фиксировать взгляд и удерживать внимание на объекте, захваченным педагогом;
6. реагирует на шумовые эффекты, смотрит в сторону источника звука, пытается отыскать предмет в окружающей обстановке;
7. охотно идет на контакт с педагогом, испытывает положительные эмоциональные реакции при сотрудничестве со взрослым;
8. способна к звукоподражанию;
9. может соотнести предметы по 1-2-м основным цветам (красный, желтый), по форме (круг).

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя – дефектолога	Задачи учителя – логопеда	Задачи педагога – психолога	Задачи родителей
Познавательное развитие	Учить различать и называть геометрические фигуры, цвет. Формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира развивать любознательность, -формировать предпосылки познавательно-исследовательской и математических представлений; - способствовать развитию социальных навыков развития игровой деятельности;	развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие - продолжать развивать представления о предметах и объектах окружающего мира; - развивать наглядно-действенное мышление; - развивать наглядно-образное мышление; - развивать элементы словесно-логического мышления; - продолжать формировать сенсорные эталоны	продолжать знакомить с предметами ближнего окружения и их назначением.	- развивать психические процессы (память, мышление, внимание, восприятие)	развивать познавательную активность и сенсорный опыт; -развивать познавательно-исследовательскую деятельность ребенка через разработку и реализацию проектов; формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; – развивать представления о

					виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета
Речевое развитие	Развивать словарь: обогащать, активизировать, уточнять значение слов. Учить формам вежливого обращения к взрослым и детям.	обогащать и развивать активный словарь по лексическим темам;	- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков; - формирование умения составлять предложения, грамматические конструкции; - закрепление и уточнение словаря по лексическим темам; - обучение навыкам словообразования и словоизменения	- учить выполнять действия по простой словесной инструкции	развивать речь как средство общения и культуры; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
Социально-коммуникативное развитие	учить мыть руки по мере необходимости, чистить зубы перед сном и утром, расправлять одеяло; закрепить умение самостоятельно снимать и надевать отдельные предметы одежды (колготки, плавки, носки, шапку, штаны), обувь.	развивать понимание обращенной речи; - развивать представления о своей семье и объектах окружающего мира	- развивать понимание обращенной речи; - развивать речь как средство общения с окружающими	формировать регуляторный компонент; - развивать продуктивную коммуникацию	формировать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – закреплять знания и их применение в безопасном поведении в быту, социуме, природе;
Художественно-эстетическое развитие	Учить пользоваться кисточкой, карандашом, ножницами. Учить наклеивать простые заготовки	развивать восприятие звучаний музыкальных инструментов	-развивать восприятие звучаний музыкальных инструментов; - знакомить	развивать восприятие различных мелодий	развивать интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление

	с помощью педагога (наносить клей, переворачивать заготовку); Вовлекать в хороводные игры с детьми. Знакомить с литературными произведениями		ребенка с произведениями детской литературы; - развивать знания и умения пересказывать сказки, рассказывать стихи		с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развивать потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. – приобщать к разным видам художественно-эстетической деятельности
Физическое развитие	Учить прыгать на двух ногах; учить ползать по гимнастической скамейке, по дорожке; учить ходьбе с перешагиванием через предметы. формировать овладение элементарными нормами правил здорового образа жизни	развитие представлений о своем теле - развитие общей и мелкой моторики	- совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики	развивать мелкую моторику	формировать овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Формы планирования образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности		
	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	-утренняя гимнастика, - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -физкультурное занятие; -беседа с элементами движений	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, по сенсорной дорожке, ребристой дорожке). Физкультурные досуги. Прогулки, подвижные игры	Индивидуальная игра Самостоятельная двигательная активность
Социально-коммуникативное развитие	-совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) игра; игровое упражнение; -проблемная ситуация; беседа	-индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры; наблюдение - трудовые поручения.	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Театральные игры. Сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Исследовательская деятельность. Детское экспериментирование.	Наблюдение Дидактическая игра Рассказ Беседа	Наблюдение Дидактическая игра Рассказ Беседа
Речевое развитие	Беседа, дидактические игры, рассказ	Диалог, беседа, объяснение, артикуляционные упражнения	Дидактическая игра Беседа Работа в подгруппе (диалог) Рассказ
Художественно-эстетическое развитие	Практические действия, показ	Рассматривание альбомов Слушание музыкальных произведений	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей (законных представителей), беседа.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в НОД и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Создание памяток. Дни открытых дверей. Родительские собрания (общие и групповые).
Педагогическое просвещение родителей	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Родительские конференции Мастер-класс для родителей.
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (заключении ППк)	Задачи развития ребенка на 2022	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций	1)внимание характеризуется неустойчивостью; слабой концентрацией 2)познавательный интерес неустойчивый 3) деятельность нецеленаправленная	В специально созданных условиях может вступать в эмоциональный контакт со взрослым, способен к приобретению новых навыков	1)формирование сотрудничества со взрослым 2)развитие слухового и зрительного внимания; восприятия 3)формирование целенаправленной предметно-практической деятельности; 4)формирование сенсорных эталонов.	Дидактические и игровые пособия в соответствии с возрастом: сборно-разборные игрушки, игры-вкладыши, игры-втыкалки, мячи, муз. инструменты, конструкторы
Учитель-логопед	Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого	1) нарушение со стороны общей моторики и моторики пальцев рук;	1) память в пределах возрастной нормы; 2) легко идет на контакт и	1) Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	1) картинный материал; 2) дидактические игры и

	высказывания, формирование простого произвольного речевого высказывания.	2) движения артикуляционного аппарата ограничены (объем движений – неполный; подвижность – недостаточная; переключаемость – недостаточная).	обучается новым навыкам.	2) Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации. 3) Развитие произвольной моторики пальцев рук. 4) Развитие моторики речевого аппарата. 5) Формирование правильного звукопроизношения. 6) Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа. 7) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	пособия по возрасту.
Педагог-психолог	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, социальной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности	1) Нарушения эмоционально-волевой сферы (нарушение контакта, саморегуляции, социального развития) 2) Трудности концентрации внимания; продуктивная и игровая деятельность не соответствует возрасту 3) Высокая эмоциональная лабильность, возбудимость, склонность к эмоциональным «вспышкам» 4) Выраженная слабость	1. При активизирующей помощи взрослого выполняет задания, испытывает положительные эмоции при взаимодействии; 2. Подача материала в игровой форме	1) формирование регуляторного компонента 2) развитие психических процессов 3) развитие продуктивной коммуникации 4) развитие мелкой моторики	Игровое интерактивное оборудование Аудиозаписи и Картинный материал Дидактические игры и пособия по возрасту по развитию эмоционально-волевой сферы Специальный печатный материал с яркими картинками, с четкими контурами.

		моторной координации и мелкой моторики			
--	--	--	--	--	--

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; организацию развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает:

- ☐ укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ☐ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ☐ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ☐ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ☐ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ☐ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

□ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Пространство группы организовано в виде «центров»

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	Центры строительства, с/р игр, конструирования, уединения, настольных игр, мелкой моторики, отдыха
Познавательное	Центры песка и воды, науки и естествознания, математики
Речевое	Центры грамотности, литературы
Художественно-эстетическое	Центры: изобразительного искусства, музыки, для театрализованных игр
Физическое развитие	Спортивный уголок

3.3. Кадровые условия реализации АОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория	Образование
1	Давлетбаева Александра Юрьевна	воспитатель	первая категория	Высшее
2	Попова Анастасия Валерьевна	воспитатель	нет	Среднее
3	Симаго Регина Ильгизовна	учитель-дефектолог	соответствие занимаемой должности	Высшее
4	Кравец Валентина Владимировна	учитель-логопед	соответствие занимаемой должности	Высшее
5	Ширлинг Анна Игоревна	педагог-психолог	Первая категория	Высшее

3.4. Индивидуальный учебный план

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме согласно заключению ТПМПК № 26951

от 03.08.2023г. Занятия воспитателями проводятся продолжительностью 30 минут. Индивидуальная работа проводится в течение недели и прописывается в карте реализации образовательной программы. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» 2023-2024 гг.

Циклограмма деятельности специалистов центра ППМС
(рекомендации ТПМПК в части касающейся деятельности ППМС)

Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог психолог
Рекомендации ТПМПК в части касающейся деятельности ППМС	Рекомендации ТПМПК в части касающейся деятельности ППМС	Рекомендации ТПМПК в части касающейся деятельности ППМС
Пн. 15.00 (инд.) Ср. 15.00 (инд.) Четверг 15.00 (инд.)	П.н .10.10 Четверг 10.10 (инд.)	Четверг 11.35 – 11.(гр) Пятница 11.40 - 12.00(инд.)
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции всех компонентов речи	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции и развитию компетенций коммуникативной, социальной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности

3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога

	Содержание коррекционной работы
Сенсорное развитие	- Формировать сенсорные эталоны (основные цвета и оттенки, геометрические фигуры) - развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановке, пользуясь геометрическими эталонами; - указывать размер предметов большой - маленький, больше — больше — самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины, толщины. - учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.
Развитие пространственного восприятия.	- различать правую и левую руку, ногу, правую и левую стороны тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны; - различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди- сзади. - уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху— внизу, спереди — сзади, в середине, между, перед, за, внутри, снаружи и др. - различать пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу - в действиях с конкретными предметами, на плоскости и на листе бумаги.

Развитие временных представлений	-Закрепить представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (понятия раньше, позже); установление последовательности событий. Учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия. - Знать и называть отличительные признаки времени года, уметь устанавливать их последовательность. - Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток.
Развитие мышления	Наглядно-действенное мышление - Решать доступные практические задачи, - Находить выход из проблемной ситуации с использованием вспомогательных средств
	Наглядно-образное мышление - Формировать умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить предмет по словесному описанию). - Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках. - Формировать умение определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех). - Формировать умение соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
	Элементы словесно-логического мышления - Формировать умение понимать и задавать вопрос. - Формировать умение выполнять операции классификации и обобщения. - Формировать умение выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца). - Формировать умение выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях. - Учить относить наименования 3 — 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам. - Развивать умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам.
Развитие элементарных математических представлений	- Сравнивать две группы предметов (путем составления пар) на оснований практических упражнений и выяснить, где предметов больше, меньше, одинаково, поровну, столько же. Уравнивание групп предметов двумя способами. - Считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопрос «Сколько?» - Счет прямой, обратный, порядковый.

	- Учить отсчитывать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующим числительным. - Различать, называть цифры от 0 до 10.
Развитие графомоторных навыков	- держать правильно карандаш - зарисовка по точкам и готовому контуру - рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий - штриховка прямыми линиями (вертикальными и горизонтальными) геометрических фигур и предметных изображений

3.4.2. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	<i>Направление на консультацию к узким специалистам: неврологу.</i>
2	Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации.	<i>Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.</i>
3	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	<i>Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук.</i>
4	Развитие моторики речевого аппарата.	<i>Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.</i>
5	Развитие мимической мускулатуры.	<i>Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.</i>
6	Формирование правильного произношения.	<i>Автоматизация звука [С]. Дифференциация звуков [С-Ш],[З-Ж].</i>
7	Развитие функций фонематического слуха.	<i>Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов речи.</i>
8	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	<i>Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции. Расширение, закрепление и уточнение словаря.</i>
9	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	<i>Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для педагогов, родителей. Ведение тетрадей связей для закрепления полученных знаний с воспитателями, родителями.</i>

3.4.3. Индивидуальный учебный план воспитателей

Направление деятельности педагогов	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Специально	Игровые упражнения: Игры «Звуковая мозаика». Игра «Повтори».

организованные занятия, повседневное общение, игры, коррекционно - развивающая работа в соответствии с индивидуальной рабочей программой.	Игра «Живые звуки». «Бусы». Настольные игры, требующие объяснительной речи («Радужные гномы», «Коврограф Ларчик», «Лого – формочки», «Чудо – цветик», «Цветные черепашки», «Игровизор» «Помоги Гео», «Двухцветный квадрат», «У кормушки», «Повтори за мной», Работа с иллюстративным материалом: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «В детском саду», «Поздравляем маму», «На стройке», «Зима в городе», «На музыкальном занятии», «Зимние забавы», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята». Настольно-печатные игры: «Развивающее лото» (Геометрические фигуры), домино «Виды транспорта», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото», «Кто где живет?». Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Грибок», чередование «Заборчик»-«Трубочка», «Лопаточка», «Язычок перешагивает зубы», «Кто дальше загонит мяч», «Чашечка», «Качели», «Пароход», «Фокус», «Парус», «Заведи моторчик». Упражнения на постановку правильного дыхания: «Султанчик», «Ветерок», «Пёрышко», «Занавесочка». Развитие мелкой моторики 1. Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом» «Овощи, фрукты». Упражнение Игровизор Воскобовича «Бабочка» Игры – шнуровки «Шнур – затейник» «Кораблик», «Улитка», «Грибок» Игры в сенсомоторной зоне «Фиолетовый лес» Оригами «Цветок для мамы» Коллективная аппликация «Большие и маленькие домики» Штриховка «Зайчик». Пальчиковые игры на тему: «Наше тело» «Овощи» «Фрукты» «Осень». «Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Камешки Марблс», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры», Коврик «Травка», Упражнения с рифленным мячиком. «Волшебный мешочек с мелкими предметами» «Пальчиковый театр по сказке «Колобок», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Январь 1. Пальчиковая гимнастика: «Мартышки и книжки» 2. Штриховка «Снеговик», «Подарки» 3. «Геоконт» Снежинка Февраль 1. «Соедини по точкам» раскраска 3. Упражнение «Дорисуй картинку» 4. «Шнуровка» «Шнур – малыш» Март 1. Пальчиковая гимнастика: «Мамины помощники» 2. Обводка по точкам «Цветы для мамы» 3. Оригами «Букет для бабушки». Апрель 1. . Сенсомоторная зона «Фиолетовый лес» «Радужные гномы» Май 1. Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы», «Весёлый человечек»
--	---

3.4.4. Индивидуальный учебный план педагога-психолога

Задачи	Содержание работы
Формировать регуляторный	Игра «Ловим комаров», игра «Королевская битва» игра «Шалуны», упражнение «Мельница», упражнение «Руки-ноги», игровое

компонент	упражнение «Тише едешь, дальше будешь», игровое упражнение «Праздничный салют»
Развивать продуктивную коммуникацию	Игра «Давайте познакомимся», игра «До свидания –здравствуй», игра «Ау», игра «Слева друг и справа друг», игра «Клубочек», игра «Доброе животное», игра «Тропинка», игра «Зеркала», игра «Смелый заяц», игра «Живая картина», игра «Дотронься», игра «Кто к нам в гости пришёл»
Развивать психические процессы	Игра «Палочки», игра «Попади в точку», игра «Мозайка», игра «Погремушки», игра «Подбери картинку», игра «Угадай голоса», игра «Мой любимый фрукт», упражнение «Муха», игра «Собери фигуру», игра «Два волшебника», игра «Конфетный город», игра «Волшебное дерево», игра «Превращения»
Развивать мелкую моторику	Игра «Дорожки», игра «Кот в мешке», игра «Бусинки», игра «Трафареты», игра «Флажок», игра «Дружные пальчики», игра «Помоги ёжику», игра «Лабиринт для пальчика»

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимаемые как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия